

Panorama general de la investigación y 5 explicaciones del acoso escolar

La investigación del acoso escolar tiene cerca de 40 años.

El interés de la academia y de la prensa se incrementó a principios de la década de los años noventa por aumento de suicidios y asesinatos de alumnos en Canadá y Estados Unidos

El impacto mediático de estos casos esconde las particularidades del acoso como tal, que es menos visible

Elementos del acoso

Agresión interpersonal entre compañeros de escuela

Desequilibrio de poder entre agresor (es) y agredido (s)

Eventos frecuentes y con tendencia a aumentar

El desequilibrio de poder puede ser de distinto tipo:

- Físico
- Social
- Psicológico

Tres precisiones (Hymel y Swearer, 2015)

1. Esos elementos no siempre están presentes, lo que ha derivado en una diversidad de definiciones
2. No es un simple problema entre acosador y víctima:
 - Es un fenómeno grupal en contextos sociales donde varios factores sirven para promoverlo, mantenerlo o suprimirlo
3. No hay un parámetro acordado para captarlo con precisión, ya que se trata de una conducta compleja, oculta y que involucra múltiples participantes

Prevalencia a nivel internacional

Agredidos: 10% al 33%

Agresores: del 5% al 13%,

Hombres reportan más acoso

Mujeres reportan más victimización

Variación entre países: desde 2% hasta 32 (victimización) y de 1 a 36 (acoso)

Primer diagnóstico nacional en México

Actos de agresión	Primaria	Secundaria
peleas con golpes	19%	11.1%
intimidación o amenaza a compañeros	10.9%	6.8%
daños a la escuela	9%	7.3%
robo de objetos o dinero	2.1%	1.3%

Evidencias de aumento

El incremento en los últimos 25 años está entre el 50% y el 100% [...] En Reino Unido, existe medio millón de adolescentes gravemente problemáticos [...] En España, los adolescentes en centros de reinserción se elevan a 30 000, las agresiones a profesores se han incrementado en 32% en los últimos dos años [...] y la agresión violenta hacia los padres se presenta en una frecuencia 6 veces mayor que en 2006 (Del Barrio, 2010, p. 256).

Etapas en el estudio del fenómeno (Smith, 2013)

Primera: 1973-1988 conductas físicas y verbales, primer estudio nacional y primer programa de atención

Segunda: 1989-1999 libros, artículos en revistas y estudios en otros países, variedad de definiciones, acoso indirecto y relacional, estudios internacionales, contactos entre Norteamérica y Japón

Tercera: 1999-2004: Conferencias internacionales, aumento de investigación, especialmente en Europa, roles de participantes en acoso

Cuarta: 2004 a la fecha: Acoso mediante mensajes de texto y acoso en redes sociales.

Causas del acoso escolar

1. Diferencias individuales

Hay alumnos que tienen características de poder físico y/o psicológico que los hacen propensos a acosar a otros, y se ha sugerido que hay una base genética.

2. Capital social como base del acoso

Las conexiones con otros se convierten en redes y acceso a beneficios y recursos incrustados en ellas: acceso a información de oportunidades y opciones al interno; a influencia con los que tienen poder, y proporcionan “credenciales sociales”: acceso a ciertos recursos y protección (respeto, popularidad, ampliación de vínculos, etc.) Los alumnos victimizados tienen poco capital social, suelen tener pocos amigos que no les agregan ese capital

3. Acoso como “ejercicio de poder” o “dominio”

Son los principales factores de motivación para los acosadores. También llamado acoso relacional y es más evidente cuando está en desarrollo la formación del grupo, una vez establecida su estructura relacional, tiende a reducirse. Se utiliza el mecanismo de la humillación con cuatro formas básicas:

-
- De conquista: forzar a un compañero con poder a una posición subordinada
 - De refuerzo: para mantener la dominación adquirida
 - De relegación: ampliar el poder diferencial del acosador, intensificando y haciendo más frecuentes las agresiones
 - De exclusión: es la forma más severa de humillación, destierra a la víctima mediante el exilio, aplicándole ignorancia total

4. El clima escolar detona las conductas de acoso

Tradiciones, reglas y expectativas no escritas que permean el clima escolar. Por ello algunos programas contra el acoso se concentran en la escuela como un todo, que pretenden modificar la cultura y el clima escolar

Están presentes de dos a cuatro compañeros en casi nueve de cada diez casos de acoso (85% a 88%), en dos de cada diez ocasiones (21%) se unen al acoso, 25% de las veces intervienen en apoyo a las víctimas y más de la mitad de las veces observan pasivamente (54%). Dos de cada diez alumnos son percibidos como alentadores de acoso y otro 7% como apoyadores activos o partícipes; sólo el 17% de los estudiantes, mayormente alumnas, son vistos como defensores o que intervienen a favor de las víctimas

5. Insensibilidad al valor personal de los compañeros:

Son alumnos que no son conscientes de las emociones de angustia que generan en otros, no generan un sentimiento de culpa adecuado al dañar a otros y tienden a pensar que los alumnos que acosan no tienen valor, las víctimas que ajustan a esa dinámica, tienden a sentir demasiada culpa al ser agredidos. Se trata de alumnos insensibles emocionalmente

¡Gracias!

gustavomuab@gmail.com